

Jaarverslag

2015/16



Inhoud

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens	3
1.1. Organisatie	
1.2. Ondersteuning	
1.3. Bekostigingsgrondslag	
1.4. Leerlingaantallen	
1.4.1. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2015-2016	
1.4.2. Tussentijdse schoolverlaters	
2. Onderwijskundig jaarverslag	5
Beoordeelde beleidsterreinen	
2.1 Opbrengsten	
2.1.1. Rekenen	
2.1.2. Spelling	
2.1.3. Begrijpend Lezen	
2.1.4. DMT leeskaarten	
2.2. Drempelonderzoek	
2.3. Kwaliteitszorg	
3. Personeel	9
3.1. Personeelsbestand	
3.1.1. In- en uitstroom personeel	
3.1.2. Leeftijdsopbouw	
3.1.3. Ziekteverzuim	
3.1.4. Gevolgde scholing	
4. Huisvesting	11
5. Financiën	11
5.1. Financiële positie	
5.2. Ouderbijdrage	
6. MR en Ouderbetrokkenheid	12
7. Buitenschoolse Opvang	12
8. De school in de samenleving	12
Nawoord	13

Voorwoord

Voor u ligt het eerste jaarverslag van Vrije School de Zonnewende.

Op 1 augustus 2015 zijn de beide schoolgemeenschappen IJssel en Zwaan samengevoegd en tijdelijk gehuisvest aan de Henri Dunantweg met nog twee klassen in de dependance aan de Valckstraat. Het was wennen voor kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen had even tijd nodig om aan elkaar en de krappe ruimte in het gebouw te wennen.

Het ligt in de planning dat we rond 1 maart 2017 het verbouwde gebouw van de voormalige Zwaan gaan betrekken.

1. Algemene Gegevens

1.1. Organisatie

Vrije School De Zonnewende is onderdeel van Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland. Vier vrijescholen maken deel uit van de stichting:

- De Berkel primair onderwijs in Zutphen
- De Zonnewende primair onderwijs in Zutphen
- Vrije school Zutphen voortgezet onderwijs in Zutphen
- Vrije school Parcival College voor voortgezet onderwijs in Groningen

De Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland kent het zgn. “Raad van Toezicht” model waardoor bestuur en toezicht van elkaar zijn gescheiden. Voor de dagelijkse leiding van de stichting is Mw. Lizzy Plasschek benoemd als bestuurder. Zij werkt nauw samen met het managementteam (MT), dat bestaat uit de directies van de vier scholen van de stichting.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

- De heer E. Jordens, voorzitter
- De heer M.L.M. Schiphorst
- De heer A.D. van Dijk
- De heer J.G. Swart
- Mevrouw W.A.A.M. Roefs

De directeur van De Zonnewende, Ceciel Wolfkamp, is integraal verantwoordelijk op het gebied van financiën, personeel, onderwijs, gebouw en inventaris.

1.2. Ondersteuning

De bestuurder en directeuren doen voor het uitvoeren van hun taken een beroep op de medewerkers van het stafbureau. De financiële administratie wordt verzorgd door de CABO in Doetinchem.

1.3. Bekostigingsgrondslag

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2014 vormt de grondslag voor de bekostiging personeel over het schooljaar 2015-2016. Voor de bekostiging materieel is dit de grondslag voor het kalenderjaar 2015.

1.4. Leerlingenaantallen

2013 IJssel	2013 Zwaan	2014 IJssel	2014 Zwaan	Zonnewende 2015
165	186	156	186	331

Het leerlingenaantal laat ten opzichte van vorig jaar een daling zien van 11 leerlingen. Gezien het feit dat er één kleuterklas naar De Berkel is gegaan is dit een zeer lichte daling.

1.4.1. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2015/2016

	VMBO BB	VMBO KB	VMBO TL	VMBO GL	VMBO TL	HAVO	VWO
Vrije School Zutphen VO		1 (met LWOO)	12 (waarvan 2 met LWOO)			26	21
Baudartius							2
Isendoorn College			1			3	2
Ulenhof College	1		1	1			
Praktijk Onderwijs Zutphen		2					
Arentheem College			1				
Internationale School Antalya			1				
Stedelijk		1 (met LWOO)					
Totaal	1	4	16	1		29	25

1.4.2. Tussentijdse schoolverlaters

In totaal hebben 14 kinderen onze school tussentijds verlaten.

Kleuters: 1 - Regulier (J. Ligthart)
Klas 2Y: 2 - Berkel en Regulier (J. Ligthart)
Klas 4Z: 7 - 1 Berkel en 6 Regulier (Plotter, J. Ligthart en de Sprankel)
Klas 4Y: 1 - Berkel
Klas 5Z: 2 - Regulier (de Rank en Julianaschool)
Klas 6Z: 1 - De Hofakker

2. Onderwijskundig jaarverslag

Jaar	2015-2016
Inleiding	In ons jaarplan 2015-2016 geven we aan welke beleidsterreinen we op basis van het schoolplan (2015-2019) aan de orde laten komen en welke onderdelen daaruit worden aangepakt ter verbetering.

Uitwerking van de verbeterpunten per beleidsterrein

Beleidsterrein	ZORG
Verbeterpunt (wat)	Didactische vaardigheden leerkrachten. Kind- en klassenbespreking en terugkoppeling daarvan. Dyslexieprotocol
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten kunnen toetsen analyseren, SMART doelen stellen, beheersen verschillende instructievaardigheden. Eenduidigheid in kind- en klassenbespreking en terugkoppeling daarvan. Opstellen protocol Hoogbegaafdheid. Updaten dyslexieprotocol. Zie verder bijlage
Activiteiten (hoe)	Teamvergaderingen en studiemiddagen
Betrokkenen	Team, IB-ers, Taal- en Rekencoördinatoren projectmedewerker
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	IB-ers
Kosten	€2000
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Wordt vervolgd in het schooljaar 2016-2017

Beleidsterrein	Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Coöperatief Leren (CLVS)
Verbeterpunt (wat)	Soc. Emotionele Ontwikkeling en Coöperatief leren
Gewenste situatie (doel)	SoVA lessen vast onderdeel in het rooster. Soc. Emot. Ontw. wordt volgens bep. systematiek gevolgd. Leerstofaanbod is beschreven. Alle leerkrachten hebben Regenboogtraining gevolgd. Verdere scholing CLVS. Aanstellen coördinator CLVS. Organisatie aangepast aan CLVS eisen. Leerkrachten hebben handvatten hoe om te gaan met kinderen die een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van gedrag.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken en teamvergaderingen
Betrokkenen	Ib-er, Directie en Team Extern: Schoolbegeleidingsdienst, Kinderpsycholoog
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar
Eigenaar (wie)	Ib-er en Directie
Kosten	€2500
Evaluatie (wanneer)	Juni 2015
Borging (hoe)	Soc. Emotionele Ontwikkeling wordt vervolgd. CLVS afgerond.

Beleidsterrein	Taal/Rekenen
Verbeterpunt (wat)	Vreemde talen. Taaldag. Rekenbeleidsplan. Moderne rekendidactiek
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen beleid op vreemde talen. Organiseren taaldag. Updaten rekenbeleidsplan. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) Zichtbaar maken van voldoende oefenmomenten voor taal- en rekenonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Teamvergaderingen
Betrokkenen	Reken- en taalcoördinatoren, Team en Directie
Periode (wanneer)	Okt – mei 2016
Eigenaar (wie)	Reken- en taalcoördinatoren
Kosten	PM
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Wordt vervolgd in het schooljaar 2016-2017

Beleidssterrein	Bewegingsonderwijs
Verbeterpunt (wat)	Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn bewegingsonderwijs
Activiteiten (hoe)	Opstellen kwaliteitskaart Teamvergaderingen
Betrokkenen	Team, Coördinator beweging en schrijf coördinator
Periode (wanneer)	Jan- mei 2016
Eigenaar (wie)	Coördinator beweging en schrijf coördinator
Kosten	PM
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Wordt vervolgd in het schooljaar 2016-2017

Beleidssterrein	ICT
Verbeterpunt (wat)	Beleidsplan. Vaardigheden Leerkrachten
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen beleid ICT. Oriëntatie digitaal schoolbord in de school/klas en eventuele realisatie daarvan. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en –vaardigheden. Aanschaf Software voor Dyslexie
Activiteiten (hoe)	Teamvergaderingen
Betrokkenen	Jan-mei 2016
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	ICT coördinator
Kosten	PM
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Wordt vervolgd in schooljaar 2016-2017

Beleidssterrein	Natuuronderwijs
Verbeterpunt (wat)	Afstemmen van natuuronderwijs
Gewenste situatie (doel)	Groene lijn door de school
Activiteiten (hoe)	Teamvergadering, gesprekken boeren en Atelier 3D
Betrokkenen	Werkgroepje en directie
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	Werkgroepje
Kosten	PM
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Afgerond

Speerpunten van het komend schooljaar: zie jaarplan 2016-2017

2.1. Opbrengsten

De toetsen van het Cito leerling volgsysteem

Op onze school wordt de vooruitgang in het rekenen, begrijpend lezen en spelling in kaart gebracht met behulp van de toetsen van het Cito Leerling Volgsysteem (**lvs**). Het Cito-systeem bestaat uit een lange reeks verschillende toetsen. In de meeste leerjaren zijn er twee: Een **M-toets** voor het midden van het schooljaar en een **E-toets** voor het eind van het schooljaar.

Verschillende toetsen, doorlopende score

Alle vijftien toetsen, M3 (voor midden eerste klas) tot en met M8, (midden 6^e klas) zijn verschillend. Ten eerste wordt de moeilijkheidsgraad geleidelijk opgevoerd. Ten tweede leggen de toetsen verschillende nadrukken. Maar voor elke toets geldt dat de daarop behaalde score kan worden omgezet naar een score op één en dezelfde schaal, de

Vaardigheidsschaal. De leerkracht kijkt naar de behaalde vaardigheidsscore en vergelijkt deze met eerder behaalde vaardigheidsscores. Dan wordt duidelijk hoe een kind zich ten opzichte van zichzelf heeft ontwikkeld.

Aan elke vaardigheidsscore, ook wel **normscore** genoemd, is weer een niveauscore verbonden. De Cito-niveaus lopen van E (zwak) naar A (sterk).

Leerlingen maken dus de E5 aan het einde van klas 3. Het niveau, A tot en met E, duidt dan aan hoe goed ze die stof beheersen *vergeleken met alle andere leerlingen in die jaargroep*.

Lezen

Een goede technische leesvaardigheid is een essentiële voorwaarde voor begrijpend lezen. Nauwkeurige informatie over de vorderingen in technisch lezen is dus belangrijk, net als nadere informatie over eventuele leesproblemen. Met de Drie-Minuten-Toets (DMT) en de AVI-kaarten kunnen we vaststellen hoe goed de kinderen zijn in technisch lezen en kunnen we nagaan waar de eventuele leesproblemen zitten.

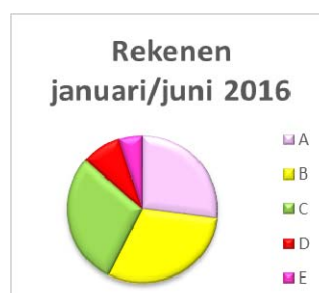
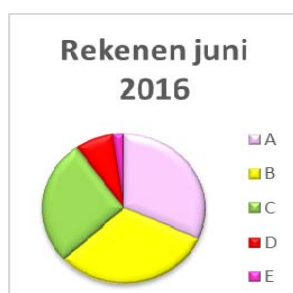
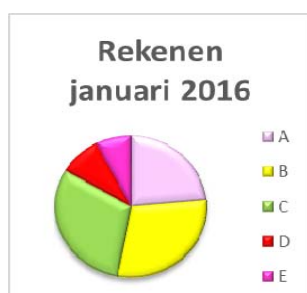
Als kinderen onvoldoende scores tijdens de leestoetsen gaat ons dyslexieprotocol in werking. Kinderen krijgen dan extra leesondersteuning op school en soms thuis. Doel is het lezen op niveau te krijgen. Lukt dat ondanks de extra interventies niet, dan wordt er onderzoek gedaan door een orthopedagoog naar dyslexie.

Leestoetsen zijn per leerling op maat. Als een kind eenmaal het niveau gehaald heeft wordt er niet meer getoetst. Daarom is een groepsoverzicht niet betrouwbaar omdat hierin alleen de kinderen staan die de eerste keer het gewenste niveau nog niet hebben behaald.

Hieronder volgen de scores per vak per klas en staat de landelijke norm ernaast:

2.1.1. Rekenen

	Januari 2016		Juni 2016	
	Score	Landelijke Norm	Score	Landelijke Norm
Klas 1	107	115	141	138
Klas 1/2	125 173	115 162	161 203	138 181
Klas 2	163	162	200	181
Klas 3	216	202	86,6	80
Klas 4IJ	87,7	86	95,1	92
Klas 4Z	91,4	86	95,8	92
Klas 5IJ	97,9	100	105	105
Klas 5Z	101	100	107	105
Klas 6IJ	116,2	112	wordt niet afgenomen	
Klas 6Z	111	112	wordt niet afgenomen	



2.1.2. Spelling

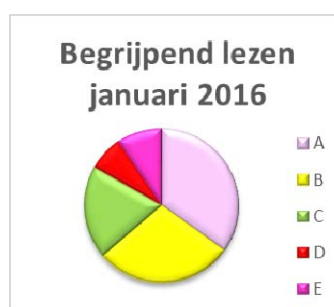
	Januari 2016		Juni 2016	
	Score	Landelijke Norm	Score	Landelijke Norm
Klas 1	124	145	185	198
Klas 1/2	136 173	145 237	193 299	198 263
Klas 2	248	237	291	263
Klas 3	313	295	131,8	295
Klas 4IJ	134,4	134	139,2	137
Klas 4Z	134,1	134	138	137
Klas 5IJ	137,5	139	139,8	140
Klas 5Z	141,1	139	145,5	140
Klas 6IJ	149	143	wordt niet afgenomen	
Klas 6Z	145	143	wordt niet afgenomen	



2.1.3. Begrijpend Lezen

Deze toets wordt in januari afgenomen en alleen in klas 4, 5 en 6.

	Januari 2016	
	Score	Landelijke Norm
Klas 4IJ	40,4	32
Klas 4Z	35,2	32
Klas 5IJ	39,4	45
Klas 5Z	57	45
Klas 6IJ	64,3	55



2.2. IEP - toets

Dit jaar is voor het eerst de verplichte eindtoets afgenomen. Wij hebben gekozen voor de IEP toets. Het landelijke gemiddelde van de score ligt dit jaar op 80. Het gemiddelde van klas 6Y is 78 en van klas 6Z op 77. Beide klassen zitten dit jaar onder het landelijk gemiddelde.

2.3. Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in ons schoolplan) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan in het schoolplan) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De Quick Scan Leerkrachten (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in 2015. Het aantal deelnemers bedroeg 26. De collega's van zowel IJssel als Zonnewende hebben deze ingevuld. Waardering van de scores: Een score tot 2,5 is onvoldoende; een score tussen 3,75 en 4,00 is uitstekend. De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

De gemiddelde score was: 3,22. Daarmee scoort de school een voldoende.

Beoordeeld zijn:

Beleidsterrein	Score
Afstemming	3,20
Beroepshouding	3,42
Aanbod	3,02
Interne communicatie	3,13
Opbrengstgericht	3,21
Contacten met ouders	3,38
Tijd	3,06
Taalleesonderwijs	3,19

Verbeterpunten zijn opgenomen in het schoolplan 2015-2019

3. Personeel

3.1. Personeelsbestand

In het schooljaar 2015-2016 waren aan onze school verbonden:

Directeur:	Ceciel Wolfkamp, Lochem
Intern Begeleider:	Nicole Verhage, Zutphen Bert Radstake, Vorden
Remedial Teacher:	Marijke Vloet- van den Oever, Zutphen
Administratieve kracht:	Anja Mostert, Zutphen
Conciërge:	Hans ten Brinke, Zutphen
Kleuters:	Minke Koopmans, Zutphen Enny Post, Zutphen Petra van de Velde, Wichmond Monique Paas, Zutphen

Klas 1:	Saskia van Stapele, Zutphen Timo Salman, Zutphen
Klas 1/2:	Constance Leijn, Zutphen Klaartje van der Valk, Leuvenheim
Klas 2:	Joan Plooijer, Zutphen Marijke Vloet- van den Oever, Zutphen
Klas 3:	Merinke Maassen, Apeldoorn Marijke Vloet- van den Oever, Zutphen
Klas 4IJ:	Annemieke Stout, Apeldoorn Thijs van der Werff, Zutphen
Klas 4Z:	Angela Machiel, Zutphen Michel de Wal, Oldenzaal
Klas 5IJ:	Maaïke Wigger, Almelo Lonneke Kromhout, Zutphen
Klas 5Z:	Els Godefroy, Zutphen Gabriëlle Roeterink, Zutphen
Klas 6IJ:	Ed Vervloet, Zutphen
Klas 6Z:	Sigrid Blokker, Arnhem
Leerkrachtondersteuner:	Katja Scholten-Mulder, Zutphen
Euritmie:	Sabine Liebentanz, Zutphen
Pianiste:	Margaret van Velden, Zutphen

3.1.1. In- en uitstroom personeel

Henk Willems (conciërge) is m.i.v. het nieuwe schooljaar 2015 gaan werken op Vrije School De Berkel. Evenals Marjet Brilman en Marieke Mortier (beiden kleuterjuf) en Ine de Nooijer (leerkrachtondersteuner). Christiaan Pals is met vervroegd pensioen gegaan. Klaartje van der Valk is als nieuwe leerkracht gestart in klas 3 (een dag) en klas 4 (twee dagen).

3.1.2. Leeftijdsofbouw: per 1 augustus 2015

	<30	30-40	41-50	51-55	56-60	61 >	Totaal
man	1		1	2	1	1	6
vrouw	1	4	7	3	9	3	27

3.1.3. Ziekteverzuim

Uitgedrukt in percentage had De Zonnewende in 2015-2016 een gemiddeld ziekteverzuim van 9,37 %. Het gemiddelde verzuim van de beide scholen gezamenlijk was het jaar daarvoor 8,83.

Het afgelopen schooljaar zijn er twee langdurige ziekten geweest. Het overige ziekteverzuim heeft zich beperkt tot korte afwezigheid door bv. griep, hoofdpijn e.d.

3.1.4. Gevolgde scholing

Middels een aantal studiemomenten heeft het team zich geprofessionaliseerd door het versterken van de professionele samenwerking en beroepshouding. Hierbij hebben zij ondersteuning gekregen van een senior-medewerker van de Algemene Vereniging voor Schoolleiders.

In het kader van de onderwijskwaliteit is er door de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen bij elke leerkracht een 0-meting gedaan waarbij gekeken is of een leerkracht startvakbekwaam of excellent is. Uit de nulmetingen kwam naar voren dat er diversiteit in competenties zijn waarbij vier leerkrachten nog startbekwaam zijn. Het algemene beeld is dat er behoefte is aan ondersteuning en studie op het gebied van klassenmanagement, directe instructie en in het kader van sociale vaardigheden een Regenboog training voor het hele college.

In het schooljaar 2016-2017 worden de studiemomenten vervolgd.

Twee leerkrachten hebben de cursus “Hoogbegaafdheid” met goed gevolg afgerond. De taalcoördinator heeft de speciale studiedagen voor taalspecialisten gevolgd. De directeur heeft de training voor Excellent Schoolleider afgerond.

4. Huisvesting

In augustus 2015 zijn de beide schoolgemeenschappen van IJssel en Zwaan samengevoegd en verder gegaan onder de naam: Vrije School De Zonnewende. Elf klassen zijn gehuisvest in het gebouw aan de Henri Dunantweg, klas 5 en 6 zijn nu gehuisvest in het voormalige Tobiasgaardgebouw en één kleuterklas is verhuisd naar De Berkel.

5. Financiën

5.1. Financiële positie

De exploitatie 2015 laat een positief resultaat zien van €63.340. Dit heeft te maken met de samenvoeging van IJssel en Zwaan. Daardoor hebben we een efficiëntie slag kunnen maken. Ook de bedragen van de bekostiging vanuit het ministerie zijn verhoogd. We hebben €48.750 meer ontvangen waarvan eenmalig een bedrag voor onderhoud van €36.512.

Een nadere toelichting op de financiën evenals de balanspositie is te vinden in het financieel jaarverslag van de stichting.

5.2. Vrijwillige Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is in het schooljaar 2015-2016 begroot op €91.150. Totaal is door de ouders een bedrag van € 65.000 betaald. Dit is een tekort van €26.150.

De ouderbijdragen zijn uitgegeven voor de volgende posten:

Klassenbudget totaal €23.165,- bestemd voor uitgaven middels de klassenpot, specifieke materialen, schoolreisjes en Hapskamp, jaarfeesten en excursies.

Algemene bijdrage totaal €37.985 bestemd voor groene lijn door de school, specifieke vrijeschool cursussen, lidmaatschap voor de Vereniging van vrije scholen.

Door het tekort aan ouderbijdragen zijn de euritmist en muzikale begeleider uit de reguliere bekostiging betaald.

6. MR en Ouderbetrokkenheid

Eenmaal in de 6 weken vond er overleg plaats tussen de MR en de directeur. In het overleg zijn o.a. besproken:

- Begroting
- Huisvesting
- Formatie
- Ouderbetrokkenheid
- Ouderbijdrage
- Actuele gebeurtenissen in de school
- GMR
- Jaarplan

Zie verder Jaarverslag MR

Aan het begin van het schooljaar hebben we een algemene ouderavond gehouden waarbij elke leerkracht heeft verteld over de vertelstof van de klas.

Er is dit jaar een muziekavond en een kooravond geweest. Op deze avonden kregen kinderen de gelegenheid om hun muzikale talent middels een muziekinstrument of stem te laten horen. De opkomst van de ouders was groot.

Er zijn twee ouderavonden geweest per klas. Zij zijn allen goed bezocht. Elke leerkracht heeft daarnaast ook minimaal twee contactmomenten per kind gehad tijdens de zgn. 15-minuten gesprekken.

Weekbericht en website

Elke week worden ouders middels het weekbericht op de hoogte gehouden van allerlei zaken die op schoolniveau of bovenschools spelen. Daarnaast hebben wij een website.

Hierop zijn o.a. ook beleidsstukken te vinden. Voor meer info:

www.vrijeschooldezonnnewende.nl

7. Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door BSO De Berkel.

Afgelopen jaar bezochten ongeveer 50 kinderen de BSO locatie De Zonnnewende.

Sommige kinderen bezoeken de BSO 1 keer per week, andere 2 en een enkeling 3 keer per week.

8. De school in de samenleving

Ook dit jaar zijn er weer verschillende activiteiten georganiseerd voor ouders en buurtbewoners zoals: algemene- en klassenouderavonden, Adventsmarkt, opvoering van de kerstspelen en een bezoek aan het bejaardencentrum.

Bij de jaarfeesten worden ouders betrokken en bij het Sint Maartenfeest ook de buurt.

Daarnaast organiseert het VOK (Vereniging Vrije Opvoedkunst) verschillende lezingen, cursussen voor ouders en andere belangstellenden.

Nawoord

Het was geen gemakkelijk schooljaar. De verhuizing en de daaraan gekoppelde fusie van de beide scholen bracht veel te weeg. Ook het feit dat er twee klassen gehuisvest werden in de dependance aan de Valckstraat werd niet als ideale situatie gezien. We startten bovendien met zes afwezige leerkrachten door zwangerschap c.q. ouderschapsverlof en ziekte.

Daardoor kwamen er noodgedwongen veel vervangers in de school die geen ervaring hadden met ons vrijeschoolonderwijs. Op de aanwezige leerkrachten werd daardoor een extra appèl gedaan terwijl voor hen ook de samenwerking met elkaar, het wennen aan zoveel klassen in het gebouw, nog een hele uitdaging was.

In januari werd de start van de bouw uitgesteld omdat er niet voldoende middelen waren om het gebouw te financieren. Het besluit werd genomen om vier lokalen minder te gaan bouwen en de twee lokalen van de dependance permanent te betrekken bij het hoofdgebouw aan de Valckstraat.

Er ontstond veel onrust en onvrede bij ouders. Vertrouwen in het beleid van de schoolorganisatie en de stichting was geleidelijk aan afgebrokkeld.

In juni is daarom besloten om een onderzoek te laten doen door Scholen met Succes om te achterhalen welke bronnen de onrust en onvrede bij ouders hebben gevoed. Het doel was tevens om aan te geven of en hoe de onrust en onvrede is weg te nemen, met welke interventies en op welke termijn.

De uitkomst van dit onderzoek wordt in oktober 2016 verwacht.

Als team hebben wij met de kinderen en ouders het schooljaar goed afgesloten. Behoudens één re-integratie traject waren na de meivakantie alle leerkrachten weer aan het werk.

Wij zien de toekomst voor onze school vol vertrouwen tegemoet. De twee teamontwikkelingstrajecten hebben hun eerste vruchten al afgeworpen. We zullen interventies blijven inzetten om het vertrouwen te herstellen. De uitkomst van het onderzoek zal ons daarvoor zeker handvatten geven.

Dank aan alle ouders die op welke manier dan ook hun steentje hebben bijgedragen. Dank aan de leden van de MR, die met ons meedachten en advies gaven.

September 2016
Ceciel Wolfkamp
Directeur Vrije School De Zonnewende