



VRIJE SCHOOL
De Zonnewende

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019-2023

Vastgesteld in de MR-vergadering

d.d. 28 MEI 2019

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel.

In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle 102 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is op 28 mei 2019 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft een positief advies uitgebracht.

Deel 1 ALGEMEEN

1. Visie en onderwijsconcept van de school (uit het schoolplan)

Onze school is een vrijeschool voor kleuter – en basisonderwijs. Dit betekent dat het antroposofische mensbeeld een belangrijk uitgangspunt is voor onze identiteit. Een ander belangrijk onderdeel van onze identiteit wordt zichtbaar in onze manier van samenwerken. Steeds zijn we op zoek naar ruimte voor het individu in de sociale context van de schoolgemeenschap.

Ruimte voor jezelf, respect voor de ruimte van een ander. Dat zijn kernkwaliteiten die we onze leerlingen graag meegeven.

Onze slogan is: “Worden wie je bent”. Wij zoeken naar het wezen van ieder individu.

Elk kind kan zich ontplooiën naar zijn eigen mogelijkheden.

Elk kind is een belofte.

Hieronder staan de verschillende kenmerken (Vereniging van vrijescholen) waarmee we de juiste voorwaarden creëren, zowel voor ons onderwijs als voor onze samenwerking.

1. Vrijescholen zoeken hun uitdaging in de realiteit zoals die is.
2. Vrijescholen bieden geïntegreerd onderwijs in leeftijdsfasen
3. Vrijescholen werken vanuit een mensbeeld naar hoofd, hart en handen.
4. Vrijescholen voeden kinderen op voor een maatschappij van de toekomst.
5. Voor de vrijescholen staat de Ik-ontwikkeling van het kind centraal.
6. Op een vrijeschool wordt het ritme van het jaar meebeleefd in de jaarfeesten.
7. In vrijescholen is ieder leren een kunstzinnig proces.
8. Het periodeonderwijs vormt een basis in het vrijeschoolonderwijs
9. Op vrijescholen leren we in ontwikkeling te zijn.
10. Vrijeschoolleerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
11. Vrijescholen streven naar ontvankelijkheid
12. Vrijescholen creëren een vertrouwensbasis

Deze kenmerken zijn uitgewerkt zodat duidelijk wordt hoe in de uitvoering van ons onderwijs deze worden gerealiseerd en wat het vrije school onderwijs nu specifiek voor het passend onderwijs kan betekenen.

Zie op de website: www.vrijeschooldezonnnewende.nl ons schoolplan 2019-2023. En www.vrijescholenzutphen.nl

Ouders:

Ouders, die onze visie van de vrijeschool en de werkwijze bij de uitvoering van de kenmerken respecteren en onderschrijven zijn welkom.

2. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Vrijeschool De Zonnewende
BRIN nummer	03JS
Adres	Valckstraat 30
Postcode	7203 GC
Plaats	Zutphen
Gemeente	Zutphen
Telefoon	0575 - 516380
Website	www.vrijeschooldezonnewende.nl
Email	Contactpersoon: Mevrouw C. Wolfkamp c.wolfkamp@vrijeschoolzutphen.nl
Naam schoolbestuur	Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland (VSNON)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

3. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016	1 oktober 2015
Aantal leerlingen	283	313	313	331
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	22	17	15	14
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0	0

Aantal kinderen met extra ondersteuning

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016	1 oktober 2015
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	1
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	0	0	1
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	0	1	0	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit het SWV IJssel / Berkel	1	1	0	1

Aantal verwijzingen S(B)O

	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015 - 2016
Aantal verwijzingen naar SBO	1	1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit het SBO	0	1	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	1	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)

	2018 - 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015 - 2016
Praktijk Onderwijs	0	0	1	2
VMBO BB	0	0	1	1
VMBO KB	1	8	3	2
VMBO TL/MAVO	7	4	13	16
VMBO GL	0	0	0	1
HAVO	15	13	19	29
VWO	6	14	12	26
Gymnasium	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

4. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019:	16,41
Aantal teamleden per 1 augustus 2019:	16 (OP)
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1,0
– Taal- en lees coördinator	80 uur
– Dyslexiespecialist	-
– Reken coördinator	80 uur
– Gedragsspecialist	-
– Sociale vaardigheden specialist	0,1
– Hoogbegaafdheid specialist	0,1
– Orthopedagoog	-
– Logopedist	-
– Schoolmaatschappelijk werker	-
– Anders nml:	
– Leerkracht ondersteuner / klassenass.	1,8
– Remedial Teacher	0,2
– Euritmie	0,4

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

1. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2). n.a.v. Tevredenheidsonderzoek	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4) d.m.v. een incidenten-registratie	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7)	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt niet jaarlijks besproken met het team en de MR. Het jaarplan en de verbeterpunten wel.	Goed

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Teamleden leren transparant te communiceren naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023
1. Teamleden maken gebruik van elkaars sterke punten middels regelmatige collegiale consultatie
2. Teamleden kunnen transparant communiceren met ouders

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2) In een teambespreking	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4) Zie evaluatie jaarplan / schoolplan	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5) Zie e	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6) Zie jaarplan en verbeterpunten.	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	goed

Toelichting

De vrijeschool kent een vrijeschool specifieke doorlopende leer – ontwikkelingslijn (4 - 18 jaar) waar de leerstof op afgestemd is. Een kenmerk daarbij is dat de leerkracht gedurende 3 jaar een klas begeleidt. Klas 1 t/m 3 en klas 4 t/m klas 6 (De vrijeschool praat over klassen en niet over groepen)
De overstap van de kleuterklas naar klas 1 kent een eigen schoolrijheidsprocedure.

2. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen en kunnen dit vertalen naar het didactisch handelen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Voldoende
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Voldoende
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Voldoende
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Onvoldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Onvoldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd, ouders en collega's. Doelen worden niet geëvalueerd met kinderen	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Onvoldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4) Algemeen: afstemming op schoolniveau is een belangrijk ontwikkelpunt.	Voldoende

Toelichting

In de kleuterklassen worden geen genormeerde toetsen gebruikt.

In januari worden, in klas 1, de DMT kaarten (1 en 2) afgenomen.

De school beschikt over een schoolrijpheidsprotocol (van kleuterklas naar klas 1) en een Kleutervolgsysteem. Het aanbod van de kleuterschool is beschreven in een vrijeschool Kleuterwerkplan met aandacht voor de beginnende geletterdheid en rekenvoorwaarden.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en kunnen dit vertalen naar didactisch handelen.
2. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.
3. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.
4. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Verdere implementatie is nodig van de programma's voor dyslectische kinderen en taalzwakke kinderen.
5. De leraren gebruiken het nieuwe LOVS CITO optimaal voor het analyseren op groeps- en leerling niveau.

3. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

a. leerkrachten hebben <u>basis</u> kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
b. leerkrachten hebben <u>basis</u> kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Onvoldoende

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Bij de leerkrachten jaarlijks de basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften opfrissen, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Ook met betrekking tot lichte gedragsproblematieken.
2. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.
3. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.
4. De school heeft een passend en geïntegreerd aanbod voor kinderen met een bovengemiddelde intelligentie.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.

a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

4. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van. Gaat meestal via het swv niet via de school	Goed
b. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
c. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Goed
d. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De Meldcode 	Goed
e. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in een Kinderbespreking. De school voldoet aan deze voorwaarde. Blijft wel een aandachtspunt. Zie interne zorgroute.	Voldoende
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel en de leerkracht.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt op afroep van de school bijeen.	Goed
d. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
e. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
f. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
g. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
h. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
i. Bij elke casus wordt bepaald of registratie volgens de Meldcode nodig is.	Goed
j. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
k. De ib'er houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
l. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed
m. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. De kinderbespreking wordt structureler ingezet.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

Arrangement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanbod reken- en taal coördinatoren 2. Aanbod RT
Deskundigheid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Master rekenen / opleiding tot reken co 2. Opleiding RT /master SEN / RT-JRK
Aandacht en tijd	Gerealiseerd binnen het taakbeleid
materialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diverse reken – taal methodes / materialen 2. Remediërende materialen 3. Ondersteunende software voor kinderen met dyslexie 4. Geheel vernieuwde leerlingen bibliotheek
Samenwerking met partners	Adviezen aan directie / IB / collega's / team
Mogelijkheden schoolgebouw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beperkt

1. Bijdrage van het vrijeschool leerplan / de lesstof aan de mens-ontwikkeling (ondersteuning):

Arrangement	Doorlopende ontwikkelings- leerlijn
Waarvoor ondersteunend?	Het lesverloop door de dag, door de week en door het jaar is als een organisme. Niets staat los. Alles heeft een samenhang. De lesstof en de didactiek worden afgestemd op de leeftijdsfase van het kind.
Deskundigheid	Leerkracht / team
Aandacht en tijd	Dagelijks. Het onderwijs in de vrije school is gebaseerd op inzichten in de ontwikkeling die elk kind doormaakt op weg naar de volwassenheid. Deze menskunde ligt aan de basis van het onderwijs. Het opgroeiende kind ontwikkelt zich in <i>fasen</i> . De belangrijkste zijn:

	<ul style="list-style-type: none"> - de kleuterfase (ongeveer tot het 6/7 jaar) - de kinderfase (van 6/7 tot het begin van de puberteit) - de puberteit en adolescentie (van puberteit tot rond het 21^{ste} jaar)
materialen	Leerplan
Samenwerking met partners	Schoolbegeleidingsdienst voor Vrije Scholen
Mogelijkheden schoolgebouw	Gehele gebouw

Arrangement	Periode onderwijs
Waarom ondersteunend?	Een periode biedt bij uitstek de gelegenheid om de geboden stof te verinnerlijken, eigen te maken en te kunnen presenteren.
Deskundigheid	Leerkracht / team
Aandacht en tijd	<p>Elke ochtend.</p> <p>Het schooljaar wordt verdeeld in een aantal periodes van elk ongeveer 3 a 4 weken. Per periode staat dagelijks een onderwerp uit het leerplan centraal. De leerlingen verdiepen zich zodoende gedurende meerdere weken in één onderwerp, zodat ze zich met de stof kunnen verbinden. De periodes samen vormen een samenhangend geheel dat in het leerplan is verankerd. In het periodeonderwijs wordt ook gestalte gegeven aan de verschillende fasen van het leerproces: dit proces verloopt van meer concrete beelden en concrete activiteiten naar uiteindelijk mentale en meer abstracte kennis en vaardigheden. In dit proces heeft ook de fysieke beweging een plaats.</p>
materialen	leerplan
Samenwerking met partners	Schoolbegeleidingsdienst voor Vrije Scholen
Mogelijkheden schoolgebouw	Gehele gebouw

Arrangement	Bewegingsonderwijs
Waarom ondersteunend?	Onderwijs naar hoofd, hart en hand betekent ook kennis van en aandacht voor de sensomotorische ontwikkeling, voor het pedagogisch spel en ritmische activiteiten.

Deskundigheid	Leerkracht / team
Aandacht en tijd	Dagelijks aandacht voor o.a. vingerspelletjes bij de jongsten, klapspelletjes, kring- en balspelen, variaties op het touwtjespringen tot aan complexe behendigheidsspelen voor de oudsten. Dit wordt afwisselend ingezet op het speelplein en in het klaslokaal bij periode- en vak lessen. De menskundige essentie is “mijn hoofd weet wat mijn voeten doen en mijn voeten doen wat mijn hoofd wil”, als uitdrukking van het incarnatieproces. Euritmie kan op kunstzinnige wijze bijdragen tot het doorleven van de motoriek. In klas 2 t/m 6 worden gymnastieklessen gegeven.
materialen	leerplan
Samenwerking met partners	Euritmiste, Motorische Remedial Teacher
Mogelijkheden schoolgebouw	Grote zaal / buitengebieden

2. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning / Opvoed- en opgroeiondersteuning

Arrangement	Kunstzinnig onderwijs en Regenboog training
Waarom ondersteunend?	<p>Onderwijs geven waarbij de kunstzinnigheid in leerlingen wordt gewekt, betekent dat het contact met de wereld beweeglijk blijft en het biedt de leerling ruimte voor originaliteit. Het hele leerproces is een kunstzinnig proces met ruimte voor authenticiteit, spontaniteit en situationeel handelen.</p> <p>Wij bieden structureel Regenboogtraining aan voor ontwikkeling sociale vaardigheden</p> <p>Daarnaast is er de Boerderijschool voor kinderen uit klas 4 en 5</p> <p>Omdat met name de vrijeschool vakken klassikaal worden aangeboden is ons onderwijs minder geschikt voor kinderen die moeite hebben mee te gaan in klassikaal aangeboden activiteiten die een beroep doen op sociale interactie.</p>
Deskundigheid	Leerkracht / team / vakleerkrachten
Aandacht en tijd	Dagelijks. Doel is het in balans brengen van hoofd, hart en handen. Activiteiten zijn schilderen, (vorm) tekenen, boetseren, euritmie, reciteren, zingen, fluiten(bouw) en musiceren, handwerken en handvaardigheid en toneel en tuinbouw. Er wordt in al het onderwijs gestreefd naar “ademend” lesgeven: levendig

	onderwijs in de zin van inspanning en ontspanning, sympathie en antipathie. De vertelkunst neemt een belangrijke plaats in het vrijeschool onderwijs.
materialen	Allerlei (duurzame / natuurlijke) materialen
Samenwerking met partners	Deskundige op gebied van Psychomotorische en kunstzinnige therapie, Schoolbegeleidingsdienst voor Vrije Scholen
Mogelijkheden schoolgebouw	Grote zaal, Klaslokalen, Tuin en Schoolplein

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Ontwikkelpunten

Ontwikkelpunten bij het Schoolondersteuningsprofiel 2019 - 2023	
3 . Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen	
1.	Teamleden maken gebruik van elkaars sterke punten middels regelmatige collegiale consultatie
2.	Teamleden kunnen transparant communiceren met ouders
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
1.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en kunnen dit vertalen naar didactisch handelen.
2.	Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.
3.	Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.
4.	Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Verdere implementatie is nodig van de programma's voor dyslectische kinderen en taalzwakke kinderen.
De leraren gebruiken het nieuwe LOVS CITO optimaal voor het analyseren op groeps- en leerling niveau.	
9 De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
1.	Bij de leerkrachten jaarlijks de <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften opfrissen, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Ook met betrekking tot lichte gedragsproblematieken.
3.	Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.
4.	De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.
5.	De school heeft een passend en geïntegreerd aanbod voor kinderen met een bovengemiddelde intelligentie.
13. Ondersteuningsteam en Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	
1.	De kinderbespreking wordt structureler ingezet.