

Zorg & Passend onderwijs

De zorgstructuur binnen de school

Iedere leerling heeft een eigen weg, een opdracht, voor de een gaat dit meer vanzelf dan voor een ander. Daar waar het niet zo vanzelf gaat zetten we extra zorg in, in de vorm van Remedial Teaching of een andere vorm van ondersteuning.

Als blijkt dat een leerling in de lessen of na een toets een achterstand heeft, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider en de ouders. De intern begeleider zal in overleg bepalen welke stappen genomen moeten worden. Voor elke leerling die extra zorg nodig heeft wordt een handelingsplan geschreven waarbij de voorgenomen stappen expliciet beschreven worden. Het handelingsplan wordt bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem. Iedereen die met deze kinderen werkt houdt dan ook stipt de vorderingen bij.

Het schooljaar is opgedeeld in zorgperiodes van elk zes à zeven weken. Een handelingsplan wordt steeds voor de duur van één zorgperiode opgesteld. Na elke zorgperiode vindt er een evaluatie plaats van de ingezette zorg door de leerkracht en de intern begeleider. Aan de hand van die evaluatie wordt bepaald welke zorg voor een bepaald kind in de volgende zorgperiode wordt ingezet.

Daar waar de doelstelling uit het handelingsplan niet bereikt wordt zal er worden overlegd wat de volgende stappen zullen zijn om het doel te halen dan wel te overwegen een kind te verwijzen naar een ander soort onderwijs.

Remedial teaching

Extra ondersteuning bij het leren kan zowel individueel als in groepjes nodig zijn. Daarbij kan in of buiten de klas gewerkt worden. Het streven is om de kinderen zoveel mogelijk in de klas te laten en de extra inzet ook daar te laten plaatsvinden.

De extra inzet

Wanneer blijkt dat de school geen antwoord kan geven op de vraag die het kind aan ons stelt wordt er gezocht naar oplossingen buiten de school of hulp gevraagd bij andere instanties zoals de begeleidingsdienst voor vrije scholen.

De zorgstructuur van onze school is vastgelegd in het Zorgplan dat is in te zien bij de intern begeleider.

Ouders en leerlingenzorg

Wanneer een leerkracht merkt dat een kind iets moeilijk vindt of niet zo goed kan, dan geeft de leerkracht in de groep extra hulp. Wanneer deze extra hulp geregeld is aangeboden en niet het gewenste resultaat heeft wordt na overleg met de Intern begeleider of RT-er een handelingsplan gemaakt voor een individuele leerling omdat het nodig is dat extra hulp gestructureerd wordt aangeboden.

Een handelingsplan voor een individuele leerling is een standaardformulier. De naam van de leerling wordt ingevuld, het gesignaleerde probleem wordt beschreven en het doel dat na een bepaald aantal weken (meetbaar) bereikt moet zijn. In het handelingsplan staat ook vermeld met welke materialen er wordt gewerkt, hoe vaak de extra hulp plaats vindt en door wie. Bijvoorbeeld de leerkracht, de Remedial teacher of een onderwijsassistente. Tenslotte wordt ook vermeld wanneer het handelingsplan wordt geëvalueerd. Wanneer bij de evaluatie blijkt dat de doelstelling is behaald wordt het handelingsplan afgesloten en de extra hulp stopgezet. Is de doelstelling niet gehaald dan zal, binnen de mogelijkheden van de school, de hulp worden voortgezet.

Wordt het handelingsplan in de klas uitgevoerd dan worden ouders, door de leerkracht, door middel van een standaardbriefje geïnformeerd. De resultaten en een eventueel vervolg worden door de leerkracht en/of de Intern Begeleider met de ouders besproken. Ouders kunnen met hun vragen bij de leerkracht terecht.

Als er buiten de klas extra hulp wordt geboden bv. door een Remedial teacher dan is vooraf de toestemming van ouders vereist. De resultaten en een eventueel vervolg worden door de leerkracht en /of de Intern begeleider met de ouders besproken. Ouders kunnen met hun vragen bij de leerkracht terecht.

Als er door de school externe deskundigheid wordt ingeschakeld dan is vooraf de toestemming van ouders vereist. De resultaten en een eventueel vervolg worden door de leerkracht en /of de Intern Begeleider en/of onderzoeker met

de ouders besproken. Ouders kunnen met hun vragen bij de Intern Begeleider terecht.

Als er sprake is van verwijzing naar ander onderwijs is toestemming van de ouders vereist en de ouders worden intensief betrokken in het verwijzingsproces. Ouders kunnen met inhoudelijke vragen bij de Intern Begeleider terecht en met procedurele vragen bij de schoolleider.

School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die onze school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Deze methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

De onderwijscoach van het SWV en de directeur hebben de tweejarige opleiding School Video Interactie Begeleiding gevolgd en zijn bevoegd om opnames te maken en te bespreken. Daarvoor hanteren zij een beroepscode, waarin o.a. staat dat gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder beheer van de SVIB-er en worden niet –zonder haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht- aan anderen vertoond.

Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

PASSEND ONDERWIJS

Samenwerkingsverband WSNS

In het kader van het Weer Samen Naar School-project (WSNS) zijn wij verbonden met het samenwerkingsverband van de Vrije scholen en werken we samen met de Tobiasgaard, school voor speciaal onderwijs op Vrije Schoolbasis.

Leerlinggebonden financiering: "Arrangement"

Niet alle leerlingen kunnen op onze school worden aangenomen. Een leerling met een indicatie voor één van de vier clusters die er bestaan naast het speciale onderwijs en het gewone basisonderwijs, kunnen (in sommige gevallen) op onze school een plek krijgen. Het betreft hier leerlingen met spraak-, gehoor- en/of gezichtsproblemen, lichamelijke handicaps of resterende ontwikkelingsvragen zoals lichte vormen van autisme, syndroom van Asperger, etc.

De school moet kunnen garanderen dat, eventueel door aanpassingen, daadwerkelijk kan worden geregeld dat een leerling met een arrangement kan worden geholpen in zijn of haar ontwikkeling. Als die mogelijkheid er is zal hierover in nauw overleg met de ouders een besluit worden genomen ('Beleid ten aanzien van kinderen met specifieke onderwijs-leerbehoeften' is bij de administratie verkrijgbaar).

Verwijzing en leerlinggebonden financiering

Als het nodig is een leerling naar het speciaal onderwijs te verwijzen, treedt het aannameprotocol van de Permanente Commissie Leerlingenzorg in werking.

Het inzagerecht van ouders

Ouders hebben als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind recht op inzage in het leerlingdossier. Ouders kunnen een afspraak met de directeur maken om het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig in verband met de privacy van anderen. Ouders mogen een kopie maken van het dossier en onjuiste informatie laten verbeteren of verwijderen. Ouders ontvangen een afschrift van het onderwijskundig rapport wanneer hun kind naar het voortgezet onderwijs gaat.

Inzage door derden

In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het leerlingdossier aan derden te geven. Dit is bijvoorbeeld het geval bij:

- de aanvraag van een leerlinggebonden budget (arrangement);

- de plaatsing van een leerling op een school voor speciaal onderwijs;
- de overgang naar een andere school, bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs.

In overige gevallen moeten de ouders eerst toestemming geven voor derden gegevens uit het leerlingdossier van hun kind mogen inzien.

De grenzen van de zorg in onze school

Het is mogelijk dat er zich, ondanks intensieve begeleiding, voor de school en/of voor een leerling onoplosbare problemen voordoen. Interne beoordeling van de verschillende overwegingen kunnen een rol spelen bij de verwijzing naar ander onderwijs. Deze overwegingen kunnen zijn :

- Binnen de mogelijkheden van de zorgstructuur van de school kan niet de hulp geboden worden in het realiseren van de noodzakelijke verzorging en/of onderwijs en/of behandeling.
- Verstoring van de rust en de veiligheid in de school omdat een leerling zich onvoldoende aan de regels en de afspraken kan houden, die er op school bestaan. Bijvoorbeeld als er sprake is van voortdurend storend en agressief gedrag waardoor leerkrachten, leerlingen en de schoolleiding overmatig belast worden waardoor er voor de school veelvuldig onoplosbare problemen zijn.
- Een verstoring van het leerproces van betreffende leerling of klasgenootjes.
- De ouders/verzorgers brengen door hun spreken en/of handelen de grondslag of werkwijze van de school in het gedrang.

Van genomen maatregelen of beslissingen worden ouders/verzorgers, in overleg op de hoogte gesteld door de Intern Begeleider en/of schoolleider. Indien er sprake is van verwijzing naar ander onderwijs is de schoolleider de eindverantwoordelijke en zal de school, het proces naar ander onderwijs begeleiden.

Indien er sprake is van disciplinaire maatregelen zoals bv. ontzegging van de toegang tot de school, tijdelijke verwijdering, schorsing dan wel verwijdering hanteert de school daarvoor een vastgestelde procedure. De schoolleider van de school zal in overleg met het bestuur van de Stichting vrijescholen Noord Oost Nederland in Zutphen, de procedure die hiervoor is opgesteld (zie Wet Primair Onderwijs) volgen en hanteren. De leerplichtambtenaar, van de gemeente waar de leerling woont, wordt van een disciplinaire maatregel in kennis gesteld.

Dyslexieprotocol

Bij het volgen van de taalontwikkeling van leerlingen hanteert de school ook, als onderdeel van het Leerling Volgsysteem, een Dyslexieprotocol vanaf de kleuterklas. Hierdoor kan dyslexie worden gesignaleerd en indien noodzakelijk met extra hulp worden begeleidt. Als er duidelijke aanwijzingen zijn van ernstige dyslexie, bij de verschillende stappen die gezet zijn, volgens het Dyslexieprotocol wordt in overleg met de ouders, gestart met een meer gerichte aanpak. Ouders kunnen dan vervolgens met het door school verzorgde dossier bij hun zorgverzekeraar een beroep doen op de dyslexiebehandeling in het basispakket. Omdat de aanpak van ernstige dyslexie een van zaak van een lange adem is, is de samenwerking tussen school en thuis belangrijk. In ieder geval is het belangrijk dat het kind gemotiveerd raakt voor lezen en spelling. In belang van het vroegtijdig signaleren is het belangrijk dat ouders bij aanmelding de school, de kleuterjuf en/of leerkracht informeren over eventuele (erfelijke) aanleg voor dyslexie bij hun kind.

De opbouw van het taal- en leesonderwijs op de vrijeschool is anders dan in het reguliere basisonderwijs. Het voortraject ziet er daardoor anders uit en duurt langer. Op grond daarvan is een leerling die in aanmerking komt voor een buitenschools dyslexieonderzoek doorgaans wat ouder dan in het reguliere onderwijs. Ouders die hun kind aanmelden op school moeten rekening houden met dit verschil

Dyslexie en de zorgverzekering

Sinds 1 januari 2009 zit hulp (onderzoek en behandeling) bij dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering.

Voor wie is deze regeling?

1. Voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Dat wil zeggen dat er bij deze leerlingen geen sprake is

- van een of meer andere (leer)stoornissen.
2. De vergoedingsregeling wordt stapsgewijs ingevoerd in de periode t/m 2013. Deze vergoeding geldt in principe voor leerlingen van 7 jaar en ouder in het primair en het speciaal onderwijs. De regelingen gelden niet voor leerlingen in het voortgezet en het voortgezet speciaal onderwijs en voor leerlingen met een 'rugzakje'.
 3. Leeftijdsgrenzen van een leerling om voor vergoeding in aanmerking te komen: Jaar Leeftijd bij aanvang van de zorg: 2009 7 of 8 jaar | 2010 7,8 of 9 jaar | 2011 7 t/m 10 jaar | 2012 7 t/m 11 jaar | 2013 7 jaar of ouder
 4. Een geleidelijke invoering van de vergoedingsregeling maakt het mogelijk om het aantal leerlingen dat aanspraak doet op vergoede diagnostiek en behandeling, goed te laten aansluiten op het aantal behandelaars dat geschikt over de juiste kennis en ervaring. Wat de leeftijdsgrenzen betreft is dus het moment waarop de zorg (inclusief diagnostiek) aanvangt bepalend. Een enkele verzekering biedt in aanvullende verzekeringen wat ruimere mogelijkheden, maar dit is het uitgangspunt.

Omdat deze regeling nieuw is worden nog steeds veranderingen aangebracht in de interpretatie en organisatie van deze regelgeving.

Informatie:

Voor meer informatie: www.masterplandyslexie.nl en www.steunpuntdyslexie.nl.

Op school kunt u met uw vragen en voor inzage in het dyslexieprotocol terecht bij de Intern Begeleider.