

# WEEKBERICHT

## AGENDA

- 27 mei** Ouderavond (online) klas 4/5, 20.00 uur
- 7 juni** Ouderavond (online) klas 6B, 19.30 – 20.30 uur
- 9 juni** Ouderavond (online) klas 2, 20.00 uur
- 14 juni** Ouderavond klas 3
- 22 juni** Ouderavond (online) kleuterklassen, 20.00 uur
- 25 juni** Sint Jansfeest

## Pinksterfeest

Vorige week vrijdag vierden we onder herfstachtige omstandigheden het lentefeest Pinksteren. Af en toe dreef er een donkere wolk over en soms werden de linten van de meiboom door een felle windstoot ineens hoog opgewaaid, maar we hielden het droog. En wat was het heerlijk om na vele coronamaanden weer eens met de hele school bij elkaar te zijn! Veel klassen hadden een mooie dans ingestudeerd, er was muziek en er werd gezongen. En klas 6 had voor alle kinderen witte keien beschreven met een mooi woord of inspirerende spreuk. We kijken al met al terug op een mooie en kleurrijke pinkersterviering. Laten we hopen dat volgend jaar ook de ouders er weer bij kunnen zijn.

Meester Tobias

**WORDEN  
WIE JE BENT**



### Nieuwe boeken

Toen de kinderen na het Pinksterweekend op school kwamen, wachtte er een verrassing op ze. Er waren drie dozen vol prachtige kinderboeken bezorgd. Toen een paar jaar geleden de hele bibliotheek vernieuwd werd, was er een jongetje dat zuchtte: “Eerst wist ik niet welk boek ik moest kiezen, omdat ik alle leuke boeken al uit had. Nu weet ik niet welk boek ik moet kiezen omdat er te veel leuke boeken zijn!” Hopelijk genieten de kinderen weer net zo erg van deze nieuwe boeken!

Juf Saskia





### Elk kind is een centrum van de kosmos: verslag van de studiedag

Afgelopen dinsdag richtten we ons tijdens de studiedag op de algemene menskunde van Rudolf Steiner en de vertaling daarvan naar ons onderwijs. Dat deden we ook deze keer onder leiding van oud-vrijeschool leerkracht Marcel de Leuw.

Uitgangspunt van onze bespreking was de gedachte dat elk mens - elk kind, maar ook elke leerkracht - een centrum van de kosmos is. Want in elk mens komt alles samen: zowel de geestelijke wereld als het fysieke en aardse. En bovendien is ons fysieke lichaam opgebouwd uit dezelfde stoffen waar ook de meest verre ster in de kosmos uit is opgebouwd. Alles is in die zin met elkaar verbonden. Alles is één.

Als je de gedachte dat elk kind in de klas een centrum van de kosmos is tot je laat doordringen, sta je als leerkracht ineens heel anders voor de klas. Dan sta je niet zozeer voor een klas met dertig kinderen die je wilt leren hoe je breuken gelijknamig moet maken; dan sta je voor een groep met dertig centra van 'het al'. Dat is nogal wat.

Wat in ons gesprek onder leiding van Marcel vervolgens aan de orde kwam, was de vraag wat nu eigenlijk het doel van ons onderwijs en onze school is. Is dat kinderen leren spellen en rekenen? Gaat het om kinderen leren schilderen en vormtekenen? Of moet ons onderwijs uiteindelijk gaan om het ontwikkelen van het vermogen van de kinderen om zichzelf in de loop van hun leven op te voeden en hun verbondenheid met het al vorm te geven?

In de ogen van Rudolf Steiner gaat het vooral om dat laatste. Daarvoor proberen we rijk en kleurrijk onderwijs te geven, en proberen we het pedagogische proces als kunstzinnig en ademend proces te benaderen. Dat is in de praktijk nog behoorlijk lastig vorm te geven, zeker ook vanwege de cito-achtige prestatie-eisen die van buitenaf worden gesteld. Maar een studiedag als die van afgelopen dinsdag helpt ons in de gezamenlijke zoektocht naar antwoorden. En ook om te beseffen dat het wellicht te makkelijk is om te klagen over de prestatie-eisen die van buitenaf aan ons worden gesteld. Ten eerste dwingen die eisen tot helderheid, en dat is goed. En ten tweede is er ook binnen de kaders van beleid en inspectie veel ruimte om zélf inhoud te geven aan rijk onderwijs. Het invullen van die ruimte begint bij onszelf.

Meester Tobias, klas 6b