



Jaarverslag

2017/18



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens	3
1.1. Organisatie	
1.2. Ondersteuning	
1.3. Bekostigingsgrondslag	
1.4. Leerlingaantallen	
1.5. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2017-2018	
1.6. Tussentijdse schoolverlaters	
2. Onderwijskundig jaarverslag	4
2.1. Opbrengsten	
2.1.1. Rekenen	
2.1.2. Spelling	
2.1.3. Begrijpend Lezen	
2.1.4. Eindtoets	
2.2. Kwaliteitszorg	
2.3. Incidenten en Klachten	
2.4. Lesuitval	
3. Personeel	9
3.1. Personeelsbestand	
3.1.1. In- en uitstroom personeel	
3.1.2. Leeftijdsopbouw	
3.1.3. Ziekteverzuim	
3.1.4. Gevolgde scholing	
3.1.5. Heroverweging overlegmodel 2018	
4. Huisvesting	10
5. Financiën	11
5.1. Financiële positie	
5.2. Vrijwillige Ouderbijdrage	
6. MR en Ouderbetrokkenheid	12
6.1. Medezeggenschap	
6.2. Muziek- en kooravond	
6.3. Weekbericht en website	
6.4. Jaarfeesten	
6.5. Klassenouderoverleg	
6.6. Oudercontacten	
7. Buitenschoolse Opvang	12
8. De school in de samenleving	12
Nawoord	13

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Vrije School De Zonnewende. Met dit document legt de school verantwoording af aan bestuurder, MR, ouders en inspectie.

1. Algemene Gegevens

1.1. Organisatie

Vrije School De Zonnewende is onderdeel van Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland. Vier vrijescholen maken deel uit van de stichting:

- Vrijeschool De Berkel, primair onderwijs in Zutphen
- Vrije School De Zonnewende, primair onderwijs in Zutphen
- Vrije School Zutphen Voortgezet Onderwijs in Zutphen
- Vrije School Parcival College, voortgezet onderwijs in Groningen

De Stichting De Vrije School Noord en Oost Nederland kent het “Raad van Toezicht” model waardoor bestuur en toezicht van elkaar zijn gescheiden. Voor de dagelijkse leiding van de stichting is Mw. Lizzy Plaschek benoemd als bestuurder. Zij werkt nauw samen met het managementteam (MT), dat bestaat uit de directies van de vier scholen van de stichting.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

- De heer E. Jordens, voorzitter
- De heer E.A.M. Taylor
- De heer A.D. van Dijk
- De heer J. Stadens
- Mevrouw W.A.A.M. Roefs

De directeur van De Zonnewende, Ceciel Wolfkamp, is integraal verantwoordelijk op het gebied van financiën, personeel, onderwijs, gebouw en inventaris.

1.2. Ondersteuning

De bestuurder en directeuren doen voor het uitvoeren van hun taken een beroep op de medewerkers van het stafbureau. De financiële administratie wordt verzorgd door de CABO in Doetinchem.

1.3. Bekostigingsgrondslag

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2016 vormt de grondslag voor de bekostiging personeel over het schooljaar 2017-2018. Voor de bekostiging materieel is dit de grondslag voor het kalenderjaar 2017.

1.4. Leerlingenaantallen

Zonnewende 2015	Zonnewende 2016	Zonnewende 2017
331	313	313

1.5. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2017/2018

	MAVO BK	MAVO HAVO	HAVO VWO	VWO
Vrije School Zutphen VO	7	3	10	13
Beeckland	1			
Isendoorn College			2	
Stedelijk		1	1	1
Totaal	8	4	13	14

1.6. Tussentijdse schoolverlaters

Een achttal ouders uit de twee verschillende combinatieklassen hebben aangegeven moeite te hebben met de combinatieklassen en vonden dit niet geschikt voor hun kind. Zij zijn overgestapt naar het regulier onderwijs.

In klas 4 was veel onrust o.a. door een aantal kinderen met gedragsproblematiek. Deze klas heeft veel last gehad van de fusie en de daarmee gepaard gaande extra wisseling van leerkrachten. Daardoor hebben ouders van acht kinderen gekozen voor een andere school.

Een ouder werd leerkracht op een ander school en nam haar twee eigen kinderen en een vriendje mee naar deze school.

Naar het SBO: Eén kind uit de kleuterklas, één kind uit klas 3.

Eén kleuter naar De Berkel.

Uit klas 1 en 5 zijn elk drie kinderen overgestapt naar het regulier onderwijs.

2. Onderwijskundig Jaarverslag

Jaar	2017-2018
Inleiding	In ons jaarplan 2017-2018 geven we aan welke beleidsterreinen we op basis van het schoolplan (2015-2019) aan de orde laten komen en welke onderdelen daaruit worden aangepakt ter verbetering.

Beleidsterrein	Didactisch handelen
Verbeterpunt (wat)	Didactische vaardigheden leerkrachten
Gewenste situatie (doel)	De leraren laten de leerlingen zelf plannen: wat-wanneer-hoe? De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief leren (zelf ontdekken) De leraren geven directe instructie (BHV-model: basisstof-herhalingsstof-verrijkingstof) De leraren kunnen binnen hun lessen differentiëren zowel op instructie als verwerkingsniveau De leraren zetten ICT regelmatig in
Activiteiten (hoe)	Bouwwerken Individuele klassenbezoeken
Betrokkenen	Team, IB-ers, Directie, BVS

Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	IB-ers, Directeur
Evaluatie (wanneer)	Afgerond. Inzet ICT nog aandachtspunt
Borging (hoe)	Wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus

Beleidsterrein	Veiligheid
Verbeterpunt (wat)	Ontwikkelen gewenst gedrag.
Gewenste situatie (doel)	Implementatie Beleid Ontwikkelen Gewenst gedrag Leerkrachten hebben handvatten hoe om te gaan met kinderen die een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van gedrag o.a door volgen Regenboogtraining
Activiteiten (hoe)	Studiedagen en Bouwwerkbijeenkomsten
Betrokkenen	Team, IB-ers, Veiligheidscoördinator Directie
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	Veiligheidscoördinator
Evaluatie (wanneer)	Afgerond
Borging (hoe)	Wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus

Beleidsterrein	Zorg
Verbeterpunt (wat)	Dyslexieprotocol
Gewenste situatie (doel)	Implementatie Dyslexie protocol BVS
Activiteiten (hoe)	Teamvergaderingen
Betrokkenen	Team, IB-ers, Taalcoördinatoren, Directie
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	IB/Taalcoördinator
Evaluatie (wanneer)	Afgerond
Borging (hoe)	Wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus

Beleidsterrein	Taal/Rekenen
Verbeterpunt (wat)	Vreemde talen. Taaldag. Rekenbeleidsplan. Moderne rekendidactiek
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen beleid op vreemde talen. Updaten reken- en taalbeleidsplan.
Activiteiten (hoe)	Bouwwerkbijeenkomsten
Betrokkenen	Reken- en taalcoördinatoren, Team en Directie
Periode (wanneer)	Okt – mei 2018
Eigenaar (wie)	Reken- en taalcoördinatoren
Evaluatie (wanneer)	Wordt vervolgd in 2018-2019

Beleidsterrein	Hoogbegaafdheid
Verbeterpunt (wat)	Beleidsplan Screening Voorlichting ouders
Gewenste situatie (doel)	Er is beleid op Hoogbegaafdheid. Kinderen worden gescreend. Voorlichting geven aan ouders
Activiteiten (hoe)	Bouwwerkbijeenkomsten
Betrokkenen	okt-mei 2018

Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	Directie, Ib-er Hoogbegaafdheidscoördinator
Evaluatie (wanneer)	Afgerond
Borging (hoe)	Wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus

Geplande vragenlijsten				
	Vragenlijst	Wanneer uitgevoerd	Afgenomen	Uitslagen bespreken Wie – Wanneer?
1	Sociale Veiligheid leerlingen	Najaar 2017	Ja	Team, MR, Bestuurder

2.1. Opbrengsten

De toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem

Op onze school wordt de vooruitgang in het rekenen, begrijpend lezen en spelling in kaart gebracht met behulp van de toetsen van het Cito Leerling Volgsysteem (**lvs**). Het Cito-systeem bestaat uit een lange reeks verschillende toetsen. In de meeste leerjaren zijn er twee: Een **M-toets** voor het midden van het schooljaar en een **E-toets** voor het eind van het schooljaar.

Verschillende toetsen, doorlopende score

Alle vijftien toetsen, M3 (voor midden eerste klas) tot en met M8, (midden 6^e klas) zijn verschillend. Ten eerste wordt de moeilijkheidsgraad geleidelijk opgevoerd. Ten tweede leggen de toetsen verschillende nadrukken. Maar voor elke toets geldt dat de daarop behaalde score kan worden omgezet naar een score op één en dezelfde schaal, de **Vaardigheidsschaal**. De leerkracht kijkt naar de behaalde vaardigheidsscore en vergelijkt deze met eerder behaalde vaardigheidsscores. Dan wordt duidelijk hoe een kind zich ten opzichte van zichzelf heeft ontwikkeld.

Aan elke vaardigheidsscore, ook wel **normscore** genoemd, is weer een niveauscore verbonden. De Cito-niveaus lopen van V (zwak) naar I (sterk).

Leerlingen maken dus de E5 aan het einde van klas 3. Het niveau, I tot en met V, duidt dan aan hoe goed ze die stof beheersen *vergeleken met alle andere leerlingen in die jaargroep*.

Lezen

Een goede technische leesvaardigheid is een essentiële voorwaarde voor begrijpend lezen. Nauwkeurige informatie over de vorderingen in technisch lezen is dus belangrijk, net als nadere informatie over eventuele leesproblemen. Met de Drie-Minuten-Toets (DMT) en de AVI-kaarten kunnen we vaststellen hoe goed de kinderen zijn in technisch lezen en kunnen we nagaan waar de eventuele leesproblemen zitten.

Als kinderen onvoldoende scores tijdens de leestoetsen gaat ons dyslexieprotocol in werking. Kinderen krijgen dan extra leesondersteuning op school en soms thuis. Doel is het lezen op niveau te krijgen. Lukt dat ondanks de extra interventies niet, dan wordt er onderzoek gedaan door een orthopedagoog naar dyslexie.

Leestoetsen zijn per leerling op maat. Als een kind eenmaal het niveau gehaald heeft wordt er niet meer getoetst. Daarom is een groepsoverzicht niet betrouwbaar omdat hierin alleen de kinderen staan die de eerste keer het gewenste niveau nog niet hebben behaald.

Hieronder volgen de scores van de vakken Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen per klas en staat de landelijke norm ernaast:

2.1.1. Rekenen

	Januari 2018		Juni 2018	
	Score	Landelijke Norm	Score	Landelijke Norm
Klas 1	126,9	115	149	138
Klas 2	170	162	196	181
Klas 3	214,9	202	215	214
Klas 4	232,4	227	242	239
Klas 5	259	251	267	260
Klas 6	114,7	112	wordt niet afgenomen	

2.1.2. Spelling

	Januari 2018		Juni 2018	
	Score	Landelijke Norm	Score	Landelijke Norm
Klas 1	149,3	145	207	198
Klas 2	249,8	237	301	263
Klas 3	301,3	295	311	311
Klas 4	310,3	317	336	333
Klas 5	356,5	349	364	357
Klas 6	152,5	143	wordt niet afgenomen	

2.1.3. Begrijpend Lezen

Deze toets wordt in januari afgenomen en alleen in klas 4, 5 en 6.

	Januari 2018	
	Score	Landelijke Norm
Klas 4	178,2	174
Klas 5	202,2	189
Klas 6	64,1	55

2.1.4. Eindtoets

Voor de verplichte eindtoets gebruiken wij de IEP toets. Het landelijke gemiddelde van dit jaar ligt op 81. De inspectienorm op 80. Klas 6Y had een score van 85, Klas 6Z 86.

2.2. Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in ons schoolplan) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan in het schoolplan) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

In april 2018 hebben we onze kwaliteit middels een Zelfevaluatie beoordeeld. De Zelfevaluatie is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs. De uitslagen geven voldoende inzicht in de mogelijke verbeterpunten.

De gemiddelde score was: 3,66. Daarmee scoort de school goed.

Beoordeeld zijn:

Beleidsterrein	Score
Aanbod	3,57
Zicht op Ontwikkeling	3,67
Ondersteuning	3,80
Didactisch Handelen	3,42
Samenwerking	3,63
Toetsing en Afsluiting	3,25
Resultaten	4,00
Veiligheid	3,65
Kwaliteitszorg	3,81
Kwaliteitscultuur	3,55
Verantwoording en dialoog	3,47

Verbeterpunten worden opgenomen in de jaarplannen.

2.3. Incidenten en Klachten

De volgende incidenten hebben het afgelopen jaar plaats gevonden:

Fysiek geweld/agressief gedrag: 7

Pesterijen: 2

Ongeval: 3 waarvan twee doorverwezen naar de huisarts en één naar de huisartsenpost.

Er is een klacht ingediend door een ouder van klas 6. Wij betreuren dat de samenwerking niet naar tevredenheid is verlopen. De klacht is nog in behandeling.

2.4. Lesuitval

Er is dit schooljaar geen lesuitval geweest. We hebben het tot nu toe op kunnen lossen met vervangingen uit eigen pool en het verdelen van de kinderen over de andere klassen. Dit laatste heeft niet onze voorkeur. Het verhoogt de werkdruk voor de leerkrachten.

3. Personeel

3.1. Personeelsbestand

In het schooljaar 2017-2018 waren aan onze school verbonden:

Directeur:	Ceciel Wolfkamp, Lochem
Intern Begeleider:	Nicole Verhage, Zutphen Bert Radstake, Vorden
Remedial Teacher:	Saskia van Stapele, Zutphen
Administratieve kracht:	Anja Mostert, Zevenaar
Conciërge:	Hans ten Brinke, Zutphen
Kleuters:	Minke Koopmans, Zutphen Enny Post, Zutphen Petra van de Velde, Wichmond Monique Paas, Zutphen
Klas 1:	Joan Plooijer Angela Machiel
Klas 2:	Merinke Maassen, Apeldoorn Marijke Schluter, Harfsen
Klas 1/2:	Sigrid Blokker, Arnhem Angela Machiel, Zutphen
Klas 3:	Saskia van Stapele, Zutphen Timo Salman, Zutphen
Klas 3/4:	Lianne Eijkelkamp, Zutphen Tamar Pasternak, Zutphen vanaf 20/10 2017 Rosa van der Veur
Klas 4:	Maaïke Wigger, Almelo Lonneke Kromhout, Zutphen
Klas 5:	Wim Hulsman, Heino Gabrielle Roeterink
Klas 6IJ:	Annemieke Stout, Apeldoorn Timo Salman, Zutphen
Klas 6Z:	Ed Vervloet, Zutphen Gabrielle Roeterink
Leerkrachtondersteuner:	Katja Scholten- Mulder, Zutphen Joey Holleman, Arnhem
Euritmie:	Sabine Liebentanz, Zutphen
Pianiste:	Margaret van Velden, Zutphen
Projectmedewerker:	Lous Matser, Westervoort
Tuinbouw:	Arjan van Eeden

3.1.1. In- en uitstroom personeel

Tamar Pasternak is miv 1 oktober 2017 gestopt om haar studie af te ronden. Sabine Liebentanz is miv 1 februari 2018 geheel overgestapt naar De Bovenbouw. Lous Matser is miv 1 april met pensioen gegaan.

3.1.2. Leeftijdsopbouw: per 1 augustus 2017

	<30	30-40	41-50	51-55	56-60	61 >	Totaal
man		2	2		2	1	7
vrouw	1	6	4	3	5	5	24

3.1.3. Ziekteverzuim

Uitgedrukt in percentage had De Zonnewende in 2017-2018 een gemiddeld ziekteverzuim van 7,9 %. Dit is lager dan het jaar daarvoor. Toen was het gemiddelde 8,58 %.

Het afgelopen schooljaar zijn er twee langdurige zieken geweest waarvan een m.i.v. 1 augustus weer volledig hersteld is. Het overige ziekteverzuim heeft zich beperkt tot korte afwezigheid door bv. griep, hoofdpijn e.d.

3.1.4. Gevolgde scholing

Naast de studiedagen voor het hele team zijn de taalspecialisten naar de taaldagen en de rekenspecialist naar de rekendagen geweest. Deze zijn georganiseerd door de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen.

Eén van de leerkrachten volgde de Applicatiecursus Vrijeschoolonderwijs. De RT-er de cursusdag "Hoogbegaafdheid". Het gehele team heeft de Regenboogtraining gevolgd en Klassenmanagement/Directe instructie/Differentiatie. Vier leerkrachten zijn op dit laatste onderdeel extra begeleid door de BVS.

3.1.5. Heroverweging overlegmodel 2018:

In augustus 2015 is de nieuwe CAO PO van kracht gegaan. De PGMR heeft gekozen voor het overlegmodel. Na drie jaar dient dit besluit heroverwogen te worden. Dit geldt ook voor de hoogte van de opslagfactor over de lesgevende taken. Op 20 april j.l. is bij schriftelijke stemming bepaald dat wederom gekozen wordt voor het overlegmodel. De opslagfactor is van 35% naar 40% gegaan.

4. Huisvesting

Twee klassen zijn nog gehuisvest in het gebouw naast de school, het oude Tobiasgebouw. De nasleep van de verbouwing heeft ook dit jaar om aandacht gevraagd. De deur van de vouwwand is omgewisseld. Het marmoleum is erg kwetsbaar. Er is een nieuwe strook gelegd in klas 3. In de grote zaal moet dit komend schooljaar nog gebeuren.

In de zomervakantie zijn opnieuw alle vloeren extra gereinigd en tweemaal in het polymeer gezet.

We hebben veel aandacht besteed aan ons natuurspeelplein. Met de waterplaats, plateau en het bouwhuis is het ontwerp helemaal uitgevoerd. Met dank aan de sponsors zoals het Torenfonds, het Oranjefonds en Jantje Beton en de bijdragen van ouders.

5. Financiën

5.1. Financiële positie

De exploitatie 2017 laat een positief resultaat zien van €73.547. Daarvan is €16.957 toegevoegd aan de reserve van de stichting en €56.590 aan de reserve van de school. Een nadere toelichting op de financiën evenals de balanspositie is te vinden in het financieel jaarverslag van de stichting.

5.2. Vrijwillige Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is voor het schooljaar 2017-2018 begroot op €52.000. Totaal is door de ouders een bedrag van € 58.947,22 betaald. Dat is €6947,22 meer dan begroot. In overleg met de MR is dit bedrag toegevoegd aan het Project Plein.

De ouderbijdragen zijn uitgegeven voor de volgende posten:

Klassenbudget totaal €22.370,- bestemd voor uitgaven middels de klassenpot, specifieke materialen, schoolreisjes en Hapskamp, jaarfeesten en excursies.

Algemene bijdrage totaal €28.085 bestemd voor groene lijn door de school, specifieke vrijeschool cursussen, lidmaatschap voor de Vereniging van vrije scholen.

6. MR en Ouderbetrokkenheid

6.1 Medezeggenschap

Eenmaal in de 6 weken vond er overleg plaats tussen de MR en de directeur. In het overleg zijn o.a. besproken:

- Begroting
- Huisvesting
- Formatie
- Koersplan
- Ouderbetrokkenheid
- Ouderbijdrage
- Actuele gebeurtenissen in de school
- GMR
- Jaarplan

Zie verder Jaarverslag MR

6.2 Muziek- en kooravond

Er is dit jaar een muziekavond en een kooravond geweest. Op deze avonden kregen kinderen de gelegenheid om hun muzikale talent middels een muziekinstrument of stem te laten horen. De opkomst van de ouders was groot.

Er zijn twee ouderavonden geweest per klas. Zij zijn allen goed bezocht. Elke leerkracht heeft daarnaast ook minimaal twee contactmomenten per kind gehad tijdens de zgn. 15-minuten gesprekken.

6.3 Weekbericht en website

Elke week worden ouders middels het weekbericht op de hoogte gehouden van allerlei zaken die op schoolniveau of bovenschools niveau spelen. Daarnaast hebben wij een website. Hierop zijn o.a. ook beleidsstukken te vinden. Voor meer info:

www.vrijeschooldezonnende.nl

6.4 Jaarfeesten

De jaarfeesten worden veelal samen met de ouders gevierd. Vele ouders hebben de helpende hand geboden tijdens de vieringen. Zonder deze hulp is het voor de school niet mogelijk de feesten op deze manier te vieren.

6.5 Klassenouderoverleg

Eenmaal per twee maanden vindt er een overleg plaats tussen een afvaardiging van de klassenouders per klas en de directeur. Hier worden o.a. schoolgeluiden besproken, jaarfeesten etc.

6.6 Oudercontacten

Tweemaal per jaar zijn er klassenavonden. Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor de 15 minutengesprekken. Er is tweemaal een thema-avond geweest "Identiteit van onze school". Er waren slechts twee ouders aanwezig.

7. Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door BSO De Bolderburen.

Afgelopen jaar bezochten ongeveer 70 kinderen de BSO locatie De Zonnewende.

Sommige kinderen bezoeken de BSO 1 keer per week, andere 2 en een enkeling 3 keer per week.

8. De school in de samenleving

Enkele keren dit jaar ging een groepje vijfde klassers naar een verzorgingshuis in het kader van "Jong ontmoet oud".

Bij de jaarfeesten zijn naast ouders ook de buurt betrokken zoals bij het verslaan van de draak bij het Michaels feest en de optocht met lantaarns op het Sint Maartenfeest.

Daarnaast organiseerde het VOK (Vereniging Vrije Opvoedkunst) verschillende lezingen, cursussen voor ouders en andere belangstellenden.

Er hebben een aantal overleggen plaatsgevonden met de buurt in verband met de verkeerssituatie rondom de school.

Tijdens de landelijke vrijwilligersdag is door ouders van de school, mensen uit de wijk en bewoners van het AZC gewerkt aan het plein. Ons plein is vrij toegankelijk voor wijkbewoners.

In het voorjaar was er voor ouders, kinderen, leerkrachten en buurt de Lentemarkt.

Nawoord

Achter ons ligt het eerste volle jaar als school op de mooie geheel verbouwde locatie.

In de hogere klassen is nog een residu van gehechtheid aan de oude situatie merkbaar. De zesde klassen noemden zich nog steevast “IJssel” en “Zwaan”. In de kleuterklassen en de lagere klassen is er geen besef meer van het gegeven dat er eerder twee verschillende scholen waren. Binnen het team klinkt zelden meer een opmerking als “Dat deden we bij ons vroeger zó. De teamleden groeiden naar elkaar toe. In de viering van de jaarfeesten is nu een echte Zonnewendecultuur ontstaan.

Er is een grote stap gezet in het zorgen voor rust in de gangen, de zaal, het trappenhuis en de loopbrug naar de ingang. De gezamenlijke wil om die rust te verkrijgen en te waarborgen is zichtbaar geworden: er is veel meer rust in de school gekomen. In deze succeservaring voelt het team de potentie tot het bereiken van meer doelen in de gewoontevorming bij de kinderen. Rust biedt veiligheid en is basis voor een succesvol leerproces van de kinderen.

We zijn gelukkig met de ruimte rond de school, waar steeds meer speelgelegenheid is gecreëerd en waar de in het voorjaar door ouders geplante struiken het plein een groene aanblik geven. De kinderen hebben veel ruimte voor allerlei manieren van spelen en de collega's die pleinwacht lopen kunnen genieten van het kinderspel en hebben weinig van doen met conflicten en dergelijke.

We hebben kunnen investeren in vernieuwing van de schoolbibliotheek.

We inventariseren didactisch materiaal. De behoefte aan zelfcorrigerend materiaal en materiaal voor coöperatief werken wordt in beeld gebracht. In het nieuwe schooljaar hopen we daarin te kunnen investeren.

Dank aan alle ouders die op vele manieren ons geholpen hebben. Dank aan de leden van de MR, die met ons meedachten en advies gaven.

September 2018
Ceciel Wolfkamp
Directeur Vrije School De Zonnewende